

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей

немецкого языка

Протокол № 1 от « 29 » 08 20 22

Руководитель МО

Сидор

Подпись

Сидорова О.В.

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе

« 29 » августа 20 22

М

Подпись

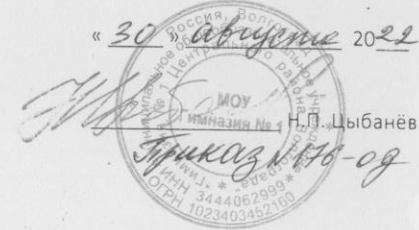
Г.В. Головина

Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

« 30 » августа 20 22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

немецкий язык
(название курса)

8 класс

базовый уровень

Составитель рабочей программы Кравцова О.Т.

20 22 / 20 23 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе

- 1.Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. Учебного плана МОУ Гимназия №1,
- 3.Программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды» Немецкий язык 5 – 9 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника немецкого языка 2021 года выпуска из УМК Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды».

УМК «Немецкий язык» для 8 класса является продолжением новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать обучающихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

1.Общая характеристика учебного предмета

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:

а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

в) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д;

д) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

4.Содержание учебного предмета.

Школьный обмен (18 ч.) Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil*. Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом *obwohl*.

Вкусная еда. Блошинный рынок (18ч.) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал
Склонение имён прилагательных. Сильное склонение.

Школьная система в Германии (18ч.) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

Внешность человека (12ч.) Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

Такие разные люди! (12ч.) Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

Ориентирование в городе (12ч.) Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

Школьная вечеринка (12ч.) Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал
Временные формы глаголов в Passiv

5. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Школьный обмен	18
2	Вкусная еда. Блошиный рынок	18
3	Школьная система в Германии	18
4	Внешность человека	12
5	Такие разные люди!	12
6	Ориентирование в городе	12
7	Школьная вечеринка	12

Рабочая программа

Немецкий язык – 8 класс (базовое изучение) по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды» 102 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		планируемая	фактическая
1.	<i>Школьный обмен</i>	<i>18 ч.</i>						
1.	Роль иностранного языка в будущем	3	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>познавательные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя и одноклассников;	- беседовать с одноклассниками о городе, -представлять свой город гостям, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.	-ответы на вопросы, -рассказ о себе и о языках; -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		

				-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.				
2.	Школьное образование. Школьная жизнь	6	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>познавательные:</u> -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, -склонение прилагательных после <i>ein,kein</i>	-чтение текста -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -работа с учебным фильмом, -работа в рабочей тетради -аудирование		
3.	Страна изучаемого языка и родная страна	6	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых	<u>регулятивные:</u> -принимать учебную задачу урока, -выполнять правила работы в парах. <u>познавательные:</u> -давать оценку увиденному,	-читать текст писем и рассказывать о Германии, -ситуации общения с прибывшими гостями: -рассказывать о своей родной стране; -рассказывать о своем	-участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		

			иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <u>коммуникативные:</u> -уметь слушать собеседника, -воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	родном городе; -выражать благодарность, заботу, -дополнять ассоциогамму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i> - систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens	-работа с ассоциогаммой -работа в рабочей тетради		
4.	Крупные города и достопримечательности	3	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка	- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. -уметь рассказать зарубежным гостям о своей стране, о Москве, Петербурге, других городах России -читать с пониманием основного содержания.	-введение новой лексики, -знакомство с интересными городами, -работа с картой Германии и России; -презентация своих докладов; -составление предложений, -чтение текста, -пересказ текста, -работа со словарём -выполнение теста		
2.	<i>Вкусная еда. Блюиный рынок</i>	18 ч.						

1.	Здоровый образ жизни	3	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах, -высказываться по теме с опорой на образец, -дополнять ассоциограмму по теме „Gesundes Leben“, -рассказывать о полезных привычках, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии), -Придаточные предложения <i>um...zu/damit</i>	-введение новой лексики., -употребление инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, -чтение и прослушивание текстов, -работа с ассоциограммой, -употребление времени Futur I		
2.	Оптимальный режим труда и отдыха. Правильное питание	6	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему	-читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, -рассказывать, как устроен свой рабочий и выходной день; -расспрашивать и рассказывать, что считают полезным и правильным питанием; -словообразование: существительные из прилагательных.	-прослушивание и чтение текстов, -ответы на вопросы -работа в рабочей тетради		

				ТЕКСТЫ				
3.	Традиции семьи в Германии и России. Место спорта и фитнеса в досуге семьи.	6	развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-используя высказывания детей и ассоциогамму, -читать и переводить текст, -знакомиться с традициями семей в Германии; -рассказывать о своих; -беседовать о спорте; -расспрашивать об этом друзей; -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения	-работа с лексико-грамматическими карточками, -чтение текста -ответы на вопросы, -работа с ассоциогаммой, -чтение текста с пропусками		
4.	Спорт в	3	осознание	<u>регулятивные:</u>	-систематизировать	-составление предложений,		

	Германии и России		культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, - формулировать свои инициативы по улучшению экологии, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о нашей стране, -уметь приводить аргументы, участвовать в дискуссии, -предложения косвенной речи с союзом <i>ob</i>	-работа с памяткой, - работа с ассоциограммой, -чтение текста, -рассказ о любимом месте		
3.	<i>Школьная система в Германии</i>	18 ч.						
1.	Школьная система. Типы школ	6	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и	-читать и переводить тексты страноведческого характера, -уметь работать со схемами, таблицами; -находить в тексте информацию о разных типах школ Германии; -переводить новые слова с помощью словаря.	-чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -видеопрезентации и видеофрагменты		

				учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи				
2.	Школьное расписание. Факультативы и кружки в Германии и России	6	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям	-повторение лексики по теме «Школа», -словарный диктант, -чтение текста, -составление предложений, -давать советы, успокаивать собеседника, выражать свои желания, -работа с аутентичными немецкими журналами		
3.	Школьные каникулы. Школьные обеды и экскурсии	6	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать тексты и диалоги о школьных каникулах, экскурсиях; - отвечать на вопросы. -проводить виртуальную экскурсию по Берлину и Москве, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста, -понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов, -прошедшее время <i>Präteritum</i>	-повторение лексики по теме «Город», -чтение текста, -ответы на вопросы, - работа с аутентичными видеоматериалами по теме		
4.	<i>Внешность человека</i>	12 ч.						

1.	Внешность и черты характера	3	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа <u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка	-читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь, -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей, -употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением man, -переводить предложения с новой лексикой.-кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой), -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета,	-чтение и перевод предложений, -правильно описывать внешность человека , -работа с иллюстрациями, -составление предложений, -знакомство с новой лексикой, -ответы на вопросы, -составление предложений, -работа со схемами, -словарный диктант		
2.	Моя семья и друзья	3	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка <u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправляют ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;	-анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений, -знакомится с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений, -употреблять Konjunktiv II (sein/haben), Konjunktiv II (wurde) в придаточных предложениях.	-знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом <i>wenn</i>, -перевод предложений, -составление предложений, -рассказывать о популярных музыкальных направлениях, о ведущих исполнителях в России, -высказывать свое отношение: восторг, равнодушие и т.д.		

				-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
3.	Знаменитые люди Германии и России	3	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	-читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи, -читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие, -использовать схему.	-чтение предложений, -ответы на вопросы, -рассказ о своих кумирах, -расспрашивать друзей об их кумирах, -подготовка презентаций.		
4.	Звезды и фанаты. Великие композиторы. Школьные концерты.	3	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	-чтение аутентичных текстов, -систематизация полученной информации, -работа с информацией из интернета, -Relativsätze	-составление мини-диалогов, -рассказ о великих немецких композиторах, - работа в рабочей тетради, -подготовка доклада по теме.		

5.	<i>Такие разные люди!</i>	12 ч.						
1.	Взрослые и дети	4	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать вслух тексты, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении телепередач, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Моя семья», -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.	-работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с программами, статьями, -рассказывать о своей семье, -вести диалоги по теме		
2.	Знаменитые спортсмены Германии и России	2	формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя;	-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, -знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I, -употреблять в речи форму Futur I.	-составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о наших спортсменах, -аргументировать свою точку зрения; -расспрашивать о знаменитых спортсменах Германии		

				выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
3.	Знаменитые музыканты	2	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, -прогнозировать содержание текста по заголовку, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, -выражать своё мнение о классической и современной музыке, -употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i> -глаголы с <i>Dativ/Akkusativ</i>	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений, -описывать картинки, -описывать статистику, -составление монологических высказываний по теме		
4.	Каким ты хочешь стать?	4	- развитие мышления, памяти, целеустремленности	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым	-читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о себе своему соседу по парте, -выражать предположения, удивление.	-работа в парах, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -описывать преимущества и недостатки интернет-ресурсов, -аргументировать свою точку зрения		

				языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объёму тексты				
6	<i>Ориентирование в городе</i>	12 ч.						
1.	Германия. Австрия. Швейцария	6	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	-читать тексты о городах Германии, Австрии, Швейцарии в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий, -обмениваться информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.	-чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с карточками, кроссвордами, квицами		
2.	Путешествие по городам Германии	3	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям, используя информацию из текста и составлять путеводители, используя лексику, данную ниже. -рассказывать о Германии с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.	-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений		

3.	Швейцария. Литературный текст. Путешествие по Москве и родному городу. Как пройти?	3	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>-познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>-коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать литературный текст, обсуждать его, -выражать восхищение, уметь объяснить одноклассникам, о чем говорится в тексте, -дописывать историю, использовать в речи союзы <i>zwar..., aber nicht nur..., sondern auch</i> -уметь вести диалоги, расспрашивая дорогу в городе	-работа со схемой, -ответы на вопросы, -составление диалогов-расспросов -письменное сообщение: продолжение историй, -письменные упражнения в рабочей тетради		
7.	<i>Школьная вечеринка</i>	12						
1.	Как у тебя дела? Мой школьный дневник	3	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<u>-регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>-познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>-коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к	-чтение аутентичных текстов, -систематизация полученной информации, -работа с информацией из интернета, -Adjektivdeklation ohne Artikel	-описание картинок, -работа с аутентичными журналами, -чтение и перевод текстов, -видео по теме		

				общению				
2.	Школьные традиции и праздники в немецких школах	3	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия; <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям, -делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов, -Konjunktiv II(модальные глаголы)	-словарный диктант, -чтение текста с пропусками, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -дополнение предложений, -работа в группах		
3.	Школьные традиции и праздники в моей школе	3	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden, -вспоминать спряжение глагола werden в Präsens, -Die Konjunktion <i>obwohl</i>	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

	Итоговое обобщающее повторение	2	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	повторить лексический и грамматический материал	-словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам.		
	Итоговая контрольная работа	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	Письменная работа из заданий разного вида		

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной

компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

§11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

§12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

§13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.